



## תכנון למידה משולבת אמצעי קצה לתלמיד 1:1 דגם תמ"ש (byod)

### טופס מתווה פעילות

דר' אברום רותם, דר' עידית אבני.

גרסה: 1 אוקטובר, 2014

**כלי לתכנון פעילות בדגם למידה תמ"ש או לשם רפלקציה על פעילות שנערכה.**

הטופס מאפשר למורה לתכנן או לשקף את הפעילות הלימודית בדגם byod, על מרכיביו המרכזיים, הטכניים, הלוגיסטיים והפדגוגיים. במשימה איכותי בדגם תמ"ש, מצופה שהרוב המוחלט של מרכיבי הטופס יהוו חלק בלתי נפרד ממהלך הפעילות. במידה ומרכיב מסוים בטופס אינו נכלל בשיקולי המורה מסיבות פדגוגיות או אילוצים אחרים, ניתן להתעלם ממנו (להשאיר ריק), ובתנאי שלא מדובר בהשמטה של **מרכיבים פדגוגיים מהותיים (המסומנים כאן בכתום)**, והאחרים בתכלת).

ניתן להרחיב את השדות כדי להוסיף עוד מידע.

\* הכלי המוצע הינו המשך לגלגוליהם של מסמכי מתווי פעילות מתוקשבת - "[מודל ההוראה של המורה המקוון](#) - [מאפיינים ותכנון שיעור מקוון בכתה](#)" (אבני ורותם, 2008).

**להורדת הטופס כקובץ וורד**



## טופס מתווה פעילות בדגם תמ"ש (byod)

במשימה איכותי בדגם תמ"ש, מצופה שהרוב המוחלט של מרכיבי הטופס יהיו חלק בלתי נפרד ממהלך הפעילות. במידה ומרכיב מסוים בטופס אינו נכלל בשיקולי המורה מסיבות פדגוגיות או אילוצים אחרים, ניתן להתעלם ממנו (להשאיר ריק), ובתנאי שלא מדובר בהשמטה של **מרכיבים פדגוגיים מהותיים (המסומנים כאן בכתום)**, והאחרים בתכלת)

בית הספר: \_\_\_\_\_ היישוב: \_\_\_\_\_  
שם המורה/ים: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_

### 1. תנאים מוקדמים לתחילת הפעילות

פרוט/ הסבר/ בצוע	תנאי
נא למחוק את ההסבר המצורף בכל עמודה ולהחליף/ להרחיב מקום במידע שאת/ה מכניס	
שכבה/ שכבות או כתה/כתות הגיל בה תתבצע הפעילות	קהל היעד
<ul style="list-style-type: none"> <li>סוג המכשירים שבידי כלל קבוצת הלמידה, ומערכת ההפעלה</li> <li>נגישות שגרתית של התלמיד למכשיר מחוץ לגבולות בית הספר</li> <li>הערות/ תוספות נוספות לסביבה הפיזית</li> </ul>	אמצעי הקצה שבידי התלמידים
תיאור גבולות מסגרת הלמידה בפעילות הנדונה בכיתה ומחוץ לכיתה (עבודה אישית/ קבוצתית מחוץ לכתה/ למידה ניידת/ פעילות משולבת "בחיים האמתיים" וכד').	מסגרת סביבת הלמידה בפעילות
האם זו הפעילות הראשונה שלך עם קבוצת הלומדים הנוכחית בדגם תמ"ש? אם כן, תאר בקצרה מה בכוונתך לעשות כדי לגשר על כך.	תנאי מקדים: הכנת הלומדים לפעילות בדגם תמ"ש
תיאור קצר/ הפנייה	כללים לשימוש באמצעי הקצה
הסבר קצר	תכנית פעילות בהתייחסות לחוזר מנכ"ל בנושא קרינה
תמיכה טכנית אם קיימת לצרכים שוטפים כמו הורדת יישום ותפעול: פנייה מסודרת לאיש טכני קיים או סיוע עמיתים מובנה בתרבות הלמידה, מסמך הדרכה לתמיכה (הפניה אם קיים), הנחייה ייעודית קבוצתית, עזרה שוטפת המשולבת בפעילות וכיו"ב.	תמיכה ועזרה טכנולוגית ביישום הפעילות



## 2. תכנון הפעילות

תיאור תכנון הפעילות	הנושא
נא למחוק את ההסבר המצורף בכל עמודה ולהחליף/ להרחיב מקום במידע שאת/ה מכניס	<b>המקצוע/ התחום ונושא הפעילות</b>
<p>לציין את מקצוע הלימוד, נושא הפעילות (שם, ותאור קצר של הנושא) והקשר לתכנית הלימודים</p> <p>עיקרי המטרה/ות החינוכיות בפעילות:</p> <p>1. בתחום התוכן: _____</p> <p>2. בפיתוח חשיבה/ למידה: _____</p> <p>4. מטרה ערכית: _____</p> <p>5. מטרה בתחום החברתי: _____</p> <p>4. מטרה ב- (אחר): _____</p>	<b>מטרות פדגוגיות של הפעילות</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• תקציר של מטרת הפעילות, יעדיה, דרך ההתנהלות (למשל, עבודה על חומרים ברשת, שיעור/קורס מקוון בלמידה מרחוק, שיתופיות וכד'), ואבני דרך עיקריות, הכולל התייחסות למה יבצעו הלומדים באמצעות אמצעי הקצה ומה מצופה שילמדו/ ירכשו; פעילות מטרימה/ כיתה הפוכה; פתיחת הפעילות ותוכן והצגתה לקבוצה, דרך ההתנהלות המרכזית, התייחסות ללמידה אישית/ קבוצת אסטרטגית הלמידה, שלבים מרכזיים בפעילות, סוג האינטראקציה עם הלומדים וביניהם, סיכום הפעילות, מה נשאר אחרי סיום הפעילות והיכן</li> <li>• אבני דרך משמעותיות ולו"ז (יחסי לנקודת ההתחלה של הפעילות)</li> </ul>	<b>תיאור קצר של הפעילות</b>
<p>תוצרים עיקריים/ תתי תוצרים ותאור קצר הנדרשים מהלומדים במהלך הפעילות ובסיומה:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<b>תוצרי הפעילות</b>
<p>סמסטר/חודשים/שבועות, ומספר השיעורים בשבוע יש להעדיף פעילות ארוכת טווח ללימוד נושא שלם</p>	<b>מסגרת הזמן המתוכננת/ משך הפעילות</b>
<p>מטרת שילוב האמצעים הדיגיטליים/ הערך המוסף שלהם ותרומתם ללמידה, וכיצד משתמשים בפעילות הנוכחית להעשרת הלמידה</p>	<b>כיצד הטכנולוגיה מעשירה את ההוראה והלמידה בפעילות</b>
<p>בחרו:</p> <p><input type="checkbox"/> הפעילות מושתתת בעיקרה על שימוש באמצעי הקצה. הם חיוניים לפעילות והיא לא תוכל להתנהל בלעדיהם</p> <p><input type="checkbox"/> הפעילות עם אמצעי הקצה היא בעיקרה להרחבת תהליך הלמידה, כמו לצרכי תקשורת בין הלומדים ו/או המורה, נגישות למקורות מידע</p> <p><input type="checkbox"/> אמצעי הקצה שבידי התלמידים ישמשו אותם בעיקר מחוץ לשעות הלימוד, כמו שיעורי בית.</p> <p><input type="checkbox"/> אמצעי הקצה nice to have. מרחיבים ומגוונים את הלמידה, אך ניתן להעביר את הפעילות הנוכחית גם ללא שימוש בהם.</p>	<b>חיוניות אמצעי הקצה בפעילות</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• תיאור המשאבים המרכזיים (לא תוכן) בהם ישתמשו, כמו במצלמה/ קול, שימוש במיקום גיאוגרפי, יישומים (אפליקציות) - רצוי לצרף את שמות המשאבים (היישומים למשל), קישור (אם קיים) ותיאור קצר.</li> <li>• במקרה תכנון ראשוני- ניתן גם לתאר יישום גם אם לא ברור בשלב זה איזה בדיוק</li> </ul>	<b>משאבים למימוש הפעילות באמצעי הקצה יישומים/ תוכנות / אפליקציות</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• חומרים מרכזיים בנושא שילוו את הפעילות (ספרים דיגיטליים/ אחר, מקורות ברשת, סביבות למידה ייעודיות מקוונות</li> <li>• לחומרים דיגיטליים קיימים – לציין במידת האפשר קישור המפנה לחומר.</li> <li>• לציין במקרה בו ישנה הסתמכות משמעותית לפעילות גם על ספרים רגילים/ חומרים לא דיגיטליים (לפרט אותם)</li> </ul>	<p><b>תכני הלימוד: חומרי הלמידה הדיגיטליים העיקריים שילוו את הפעילות</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• תאור האמצעים, הכלים והשיטות לניהול המידע האישי הלימודי, וניהול הלמידה של הלומד.</li> <li>• אחסון המידע: אמצעי הקצה/ ענן/ אתר בית ספר/ אחר</li> <li>• באם מתוכנן- לתאר את תוכן ואופן הפעילות עם <b>תלקיט אישי</b> לכל לומד. אם הפעילות קבוצתית, בנוסף גם תלקיט קבוצתי</li> <li>• ההתנהלות במרחב האישי/ קבוצתי / כתתי</li> <li>• אחר</li> </ul>	<p><b>ניהול הלמידה של הלומד</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• פרוט אופן ההערכה בהתייחס ליעילות ההוראה/ ההנחיה, מידת קליטת החומר הנדרש, לימוד לקחים לפעילות הבאה</li> <li>• דרכים בהן מקבל התלמיד משוב (מענה אוטומטי של האפליקציה, משוב מורה..)</li> <li>• לציין מי מעריך, מה מעריכים ובאיזה אופן</li> </ul>	<p><b>אופן ההערכה (הלמידה והתוצר)</b></p>
<p><b>עיקרי המטרה/ות</b> בתחום האוריינות הדיגיטלית בפעילות (3-1 לא יותר!):</p> <p>לפרט מיומנויות דיגיטליות מרכזיות בהם מתבצעת הלמידה הקנייה/ יישום: באילו מהן תעשה הקנייה מפורשת</p>	<p><b>אוריינות דיגיטלית</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• עיקרי הפעילויות של המורה לניהול מהלך כלל הלמידה באמצעות מרחב ייעודי מלווה פעילות. הכוונה למרחב בו המורה פעיל ויוזם ומבנה את הפעילות ומהלכה.</li> <li>• תאור מרכיבי המרחב מקוון המלווה את מהלך הלמידה (כמו: מרחב פעילויות מטעם המורה, אינטראקציה, מרחב מקורות דיגיטליים/ אחר, מרחב תוצרים (קבוצתי ואישי-משותף עם המורה בלבד וכד').</li> <li>• אופני הגיבוי של חומרי הלמידה והתוצרים העיקריים שבמצטברים במרחב ההוראה- למידה</li> </ul>	<p><b>מרחב מקוון מלווה פעילות</b></p>
<p>תיאור משמעות/מקום השיתופיות בפעילות</p>	<p><b>שיתופיות בפעילות</b></p>
<p>הפעילות מלווה בשיתופיות- אינטראקציה בין הלומדים והמורה, באמצעות כלי ייעודי לכך:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הכלל/ השירות _____</li> <li>• מתכונת התקשורת (בין מי, מטרה וכד')</li> </ul>	<p><b>פלטפורמה חברתית מלווה פעילות</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• מידת האוטונומיה לכל תלמיד בהלימה לנטיותיו, יכולותיו וכד' בפעילות זו.</li> <li>• אמצעים/ אסטרטגיות כמענה לשונות הלומדים בקבוצת הלמידה.</li> </ul>	<p><b>התאמה אישית ומענה לשונות</b></p>
<p>נקודות צומת בפעילות המתוכננת, בהן נוכחת התערבות מורה בסביבה הדיגיטלית כמשוב, התייחסות, סיוע או כאמצעי זמין להנחיה פרטנית במידת הצורך.</p>	<p><b>מעורבות מורה</b></p>
<p>נקודות צומת במהלך הפעילות, בהן מנהלים באופן יזום בפעילות הנדונה כאן, מעורבות/ הנחלה/ תגובה של המורה/ אחר מבית ספר לעיצוב אקלים הקבוצתי/ כתתי/ בית ספרי.</p>	<p><b>עיצוב אקלים חברתי-לימודי</b></p>
<p>כיצד (אם) הפעילות מזמנת מעורבות הורים בלמידה, ו/או משוב, דיאלוג הורה-תלמיד.</p>	<p><b>מעורבות/ שיתוף הורים בפעילות</b></p>




הפניה לפעילות (קישור לכתובת הפעילות (url))	<b>קישור לפעילות (אם קיים)</b>
	<b>הערות והארות נוספות</b>

**להורדת הטופס כקובץ וורד**

הטופס נכתב במסגרת מיזם "מתקוונים לאתיקה", 2014.

חופשי לשימוש למורים, לא למטרה מסחרית, תהיה אשר תהיה

מתקוונים למדיה חינוכית בחינוך 

ראו אותנו גם בפייסבוק.  מתקוונים לאתיקה



[netiqwiki@gmail.com](mailto:netiqwiki@gmail.com)

נודה להערות בונות